**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области Речевое развитие включает цели овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской

деятельности;

* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* развитие свободногообщения с взрослыми и детьми.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

стр. 95-98 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга».

**2.5.1. Комплексно-тематическое планирование по разделу Развитие речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Дата | Тема. | Цель. | Стр. |
| СЕНТЯБРЬ. | | | |
|  | Проводиться педагогическая диагностика с целью выявления состояния речи детей с последующим анализом полученных результатов. | Знакомство с артикуляционным аппаратом.  Развитие слухового внимания. |  |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1  1 неделя |  | Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (*погодки).* | 45 |
| 2  1 неделя | Диалог и монолог. | Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог. | 47 |
| 3  2 неделя |  | Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова *одногодки;* упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. | 49 |
| 4  2 неделя |  | Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки). | 51 |
| 5  3 неделя |  | Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –*ы;* учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. | 53 |
| 6  3 неделя | Как звери друзей искали.  (педагогическая диагностика). | Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных). | 55 |
| 7  4 неделя |  | Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом *а*. | 55 |
| 8  4 неделя | Монолог. Описание и повествование. |  | 57 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 9  1 неделя |  | Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове. | 59 |
| 10  1 неделя | Последовательность. | Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. | 61 |
| 11  2 неделя |  | Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений. | 62 |
| 12  2 неделя | Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П). | 63 |
| 13  3 неделя |  | Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола *хотеть*. | 64 |
| 14  3 неделя | Описание. | Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание). | 65 |
| 15  4 неделя |  | Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие 2слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова *уйма*. | 67 |
| 16  4 неделя | Описание. | Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний; слева на право, справа на лево. | 68 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 17  1неделя |  | Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятия «мягкий звук» т «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец. | 69 |
| 18  1 неделя | Описание. | Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх. | 70 |
| 19  2 неделя |  | Учить детей различать на слух звуки [в], [ф];закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражняться в делении слов на слоги. | 72 |
| 20  2 неделя | Диалогическое взаимодействие | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. | 73 |
| 21  3 неделя |  | Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие ( с приставкой вы-). | 74 |
| 22  3 неделя | Описание. | Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (назвать объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу; по часовой стрелке, против часовой стрелки. | 75 |
| 23  4 неделя |  | Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблений местоимений *мой, моя, моё.* | 76 |
| 24  4 неделя | Описание. | Упражнять детей в описании предметов. | 78 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 25  2 неделя |  | Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с’], [з’] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей. | 80 |
| 26  2 неделя | Портрет моего сказочного друга (описание). | Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. | 81 |
| 27  3 неделя |  | Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [c-c’] и определении места в словах. | 83 |
| 28  3 неделя | Сказочные дома (описание). | Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов *дом, изба (избушка), терем (теремок).* | 84 |
| 2  4 неделя |  | Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук. | 86 |
| 30  4 неделя | Подарок для сказочного друга (описание). | Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). | 88 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 31  1 неделя |  | Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами *до, после, между*; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма. | 89 |
| 32  1 неделя | Транспорт для сказочного друга (описание). | Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им будем пользоваться); закреплять обобщённое значение слова *транспорт*. | 90 |
| 33  2 неделя |  | Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [з-з’]; учить составлять сложные предложения с противительным союзом*а* и союзным словом *потому что*; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). | 92 |
| 34  2 неделя | Диалогическое взаимодействие. | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). | 94 |
| 35  3 неделя |  | Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [Ш.], [ж],[Щ.],[ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом *значит;* закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. | 95 |
| 36  3 неделя | Повествование. | Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов. | 96 |
| 37  4 неделя |  | Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом *сначала*, а второе предложение словами, *а потом*; закреплять пространственные представления (справа – слева). | 99 |
| 38  4 неделя | Повествование. | Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. | 100 |
| МАРТ | | | |
| 39  1 неделя |  | Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –ЧК- и – Щ И -; развивать чувство ритма. | 102 |
| 40  1 неделя | Повествование. | Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования. | 103 |
| 41  2 неделя |  | Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [c], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). | 107 |
| 42  2 неделя | Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие). | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары). | 110 |
| 43  3 неделя |  | Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж];учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *за – из-за; под – из-под; между*; упражнять в согласовании местоимений *мой* и *моя* с существительными. | 110 |
| 44  3 неделя | Повествование. | Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему. | 111 |
| 45  4 неделя |  | Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч],[т‘]; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове. | 112 |
| 46  4 неделя | Повествование. | Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий. | 114 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 47  1 неделя |  | Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки[р.], [л], [р.‘], [л‘]; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). | 116 |
| 48  1 неделя | Повествование. | Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему. | 118 |
| 49  2 неделя |  | Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р – р’]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова –обобщения. | 119 |
| 50  2 неделя | Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие). | Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары). | 120 |
| 51  3 неделя |  | Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки[л- л’]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. | 121 |
| 52  3 неделя | Повествование. | Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | 122 |
| 53  4 неделя |  | Учить детей подбирать глаголы-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составления загадок; упражнять в правильном употреблении слова *угощу.* | 123 |
| 54  4 неделя | Повествование. | Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | 125 |
| МАЙ | | | |
| 55  1 неделя | Повествование. | Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. (Продолжение работы, начатой на занятии 52). | 126 |