

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МКДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в МКДОУ являются:

* 1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДОв РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает:  - формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными  гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |

**Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3. ФОП ДО)

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно­  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**(п. 29.3.ФОП ДО):**

**Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО)**:

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - т.к. ДОО посещают поколениями, одна из особых норм – это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

* Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; в здании расположены баннеры и стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; в группах ДОО расположены табличка с символом: флагом, гербом; на фасаде здания ДОО расположен флаг РФ.
* Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО могут посещать семьи и работать люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся кдруг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

**Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО)**:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: с целью организации разновозрастного сообщества проводятся совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь в одевании.

**Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО)**:

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сообщества: | профессиональное сообщества | профессионально- родительское сообщества | детско-взрослой общности |
| Ценности и цели: | - цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.  - ценности:  1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)  2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | - цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ, включение родителей в образовательный процесс.  - ценности:  1. уважение друг к другу;  2. здоровьесбережение и безопасность детей;  3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | - цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.  ценности:  сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. |
| Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитаниядетей | - в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;  -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; | - в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;  -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | - в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;  - роль в процессе:  детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. | | |

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4.ФОП ДО)**:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФОП ДО)**:

**Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1.ФОП ДО)**:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МКДОУ Теребужский детский сад «Сказка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)**:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3.ФОП ДО)**:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение мероприятий в ДК;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

**Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6.ФОП ДО)**:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России; гербы: России, Курской области; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (игрушки Курской области);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, стенд эколят-дошколят);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы «Наша дружная семья»; альбом «Герои войны в моей семье»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудована спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольные игры: «Народы России», куклы в костюмах народов России);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы инструменты для труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство (п. 29.3.7.ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Направление воспитания** | **Форма взаимодействия** |
| Теребужский филиал МКОУ "Косоржанская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Н.И. Кононенкова" | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое | Совместные культурно-  досуговые мероприятия с  обучающимися и родителями (законными представителями) |
| МКУК "Теребужский сельский дом культуры" | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Встречи с артистами филармонии, литературно- музыкальные гостиные, коллективные посещения детей, родителей (законных представителей) и педагогов филармонии |
| Филиал № 6 МКРУК "Щигровская муниципальная районная библиотека" | Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое  Трудовое | Коллективные посещения,  встречи с библиотекарем,  проведение тематических бесед |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношение в Программе воспитания.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4.ФОП ДО)**

**Кадровое обеспечение (п. 29.4.1.ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий, педагоги | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заведующий | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Заведующий | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги:

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

**Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **QR -код** |
| Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф |  |

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ о внесении изменений в должностную инструкцию |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами |
| Изменения в программе развития ДОО | Положение о программе развития |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

* 1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4)доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5)участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Календарь традиций МКДОУ Теребужский детский сад «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | - музыкально-спортивный праздник «День Знаний»;  - праздник «День воспитателя» |
| **Октябрь** | - праздник «Осень, осень в гости просим»;  - выставка совместных творческих работ «Волшебная Осень» |
| **Ноябрь** | - праздник ««Россия великая и многоликая»  - праздник «Милая мамочка моя»  - выставка детских рисунков «Рисую маму…»  - акция «Добрые письма» |
| **Декабрь** | - подготовка и проведение Новогодних праздников  - выставка «Зимняя сказка!» (детско-родительское творчество) |
| **Январь** | - природоохранная акция «Покормите птиц зимой»;  - неделя здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья!» |
| **Февраль** | - тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества;  - выставка творческих работ «Папин портрет» |
| **Март** | - праздник «Международный женский день» |
| **Апрель** | - праздник «День космонавтики»  - природоохранная акция «Берегите природу» |
| **Май** | - праздник «День Победы»  - «До свиданья, детский сад»  - конкурс «Хрустальный башмачок» |
| **Июнь** | - Праздник «День защиты детей» |
| **Июль** | - Праздник «День семьи, любви и верности» |
| **Август** | - Праздник «День Российского флага» |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане работы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Календарное событие, мероприятия** | **Направление воспитания** | **Дата проведения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | *День знаний*  Музыкально-спортивный праздник «День Знаний» | Социальное Познавательное  Эстетическое Физическое и оздоровительное | 1 сентября |
|  | *День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)*  Акция «На страже мира и добра» | Патриотическое Социальное Духовно-нравственное | 4 сентября |
|  | *Международный день распространения грамотности*  Викторина «Умники и умницы» | Познавательное  Социальное | 8 сентября |
|  | *День воспитателя и всех дошкольных работников*  Выставка рисунков «Мой воспитатель» | Социальное  Трудовое  Эстетическое | 27 сентября |
|  | *Международный день мира*  Литературная гостиная «Мир детства – самый лучший мир» | Социальное Духовно-нравственное Патриотическое  Эстетическое | 21 сентября |
|  | Познавательно-исследовательский проект «Мы со спортом дружим – доктор нам не нужен!» | Познавательное  Физическое и оздоровительное  Социальное | сентябрь-май |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1. 1. | *Международный день музыки*  Музыкальная гостиная «От сердца к сердцу песня льется» | Эстетическое Духовно-нравственное | 2 октября |
|  | *День защиты животных*  «Стремись животным помогать – их добротой окружать!» | Познавательное Духовно-нравственное | 4 октября |
|  | *День учителя*  - беседы, сюжетно-ролевые игры по теме | Социальное  Духовно-нравственное  Трудовое | 5 октября |
| 1. 5. | *День отца в России*  Фотовыставка «Одни в один» (дедушки, папы, дети на одном фото) | Социальное  Духовно-нравственное  Эстетическое | 16 октября |
| 1. 2 | Познавательно-речевой проект по ЗОЖ  «Мы здоровью скажем – «ДА!» | Физическое и оздоровительное  Познавательное  Социальное | Октябрь-апрель |
|  | Познавательно-исследовательский проект  «Играя, познаем мир» | Познавательное  Социальное | Октябрь-апрель |
| 1. 4. | *Выставка совместных творческих работ*  «Волшебная улыбка Осени» | Эстетическое Трудовое Социальное | 12 октября |
|  | *День здоровья*  - экскурсия на спортивную площадку | Физическое и оздоровительное | 18 октября |
| 1. 6. | *День бабушек и дедушек в России*  Мастер-класс по изготовлению открытки к празднику «Бабушку и дедушку поздравим от души!» | Социальное  Духовно-нравственное Трудовое | 27 октября |
| 1. 7. | Осенние праздники, посвященные Дню рождения детского сада | Эстетическое  Социальное | 25-31 октября |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1. 1. | *День народного единства*  «Россия великая и многоликая» (знакомство с государственными символами страны, области, традициями разных народов, национальным фольклором, играми народов России) | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое | 3 ноября |
|  | *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*  - оформление информационного стенда;  - прослушивание песен о защитниках Родины | Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | 8 ноября |
| 1. 7. | *День матери*  Конкурс чтецов, посвященный  Дню матери «Милой и любимой»  Концерт, посвященный Дню матери | Социальное  Духовно-нравственное  Эстетическое | 20-22 ноября  24 ноября |
|  | *День Государственного герба РФ*  - дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб», «Узнай герб России»;  - познавательные беседы «Символика России», «Откуда герб пришел»;  - просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле»;  - рассматривание иллюстрации, альбомов и рисунков с изображением герба России | Патриотическое  Познавательное | 30 ноября |
| 1. 2. | Познавательно-речевой проект  «Интересные дела моей семьи» | Патриотическое Познавательное  Социальное Духовно-нравственное  Эстетическое | Ноябрь - март |
| 1. 5. | *Всемирный день доброты*  Акция «Добрые письма» | Социальное Духовно-нравственное | 13 ноября |
| 1. 6. | *Всемирный день ребенка*  «Детство – это смех и радость, и счастливые мечты» | Социальное  Физкультурное и оздоровительное Духовно-нравственное | 20 ноября |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | *День добровольца*  *(волонтера) в России*  Акция «Дети - детям» | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное | 5 декабря |
|  | *Международный день художника*  - выставка рисунков «Волшебная кисточка»  - виртуальные экскурсии по известным музеям России | Эстетическое  Социальное  Познавательное | 8 декабря |
|  | *День Героев Отечества*  «Разговоры о важном» | Патриотическое Духовно-нравственное Социальное | 11 декабря |
|  | *День Конституции Российской Федерации*  «Мы – граждане большой страны» | Патриотическое  Социальное | 12 декабря |
| 1. 1. | Познавательно-исследовательский проект  «В названьях курских улиц имена – человек, история, страна» | Познавательное  Духовно-нравственное Патриотическое | декабрь-февраль |
| 1. 3. | *Выставка совместных творческих работ* «Зимняя сказка, как ты прекрасна!» | Эстетическое, Трудовое Социальное | 20 декабря |
| 1. 4. | Новогодние утренники | Этико-эстетическое, социальное | 22-27 декабря |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | *День снятия блокады Ленинграда*  - просмотр презентаций «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» | Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | 27 января |
| 1. 1. | Познавательно-исследовательский проект «У моей России…» | Познавательное  Патриотическое  Духовно-нравственное  Социальное | Январь-апрель |
| 1. 2. | Природоохранная акция  «Покормите птиц зимой» | Патриотическое Трудовое Социальное | Январь |
| 1. 3. | *Международный день зимних видов спорта – 19 января*  «Неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей!» | Физическое и оздоровительное Патриотическое  Социальное | 15-19 января |
| 1. 4. | Лучшая постройка из снега «Зимняя фантазия» (сказочные герои) | Трудовое Эстетическое | Январь |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1. 1. | *Неделя науки «Первые шаги в науку» (8 февраля – День российской науки)* | Познавательное  Социальное  Патриотическое | 5-9 февраля |
|  | *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*  - рассматривание фотографий, иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов с сопровождением рассказа воспитателя;  - акция «Открытка воину-интернационалисту»;  - просмотр видеороликов, презентаций о мужестве воинов-интернационалистов. | Патриотическое, Духовно-нравственное Трудовое  Познавательное | 15 февраля |
|  | *Международный день родного языка*  *-* викторина «Чем богат родной язык» (по произведениям русских писателей и поэтов) | Познавательное Духовно-нравственное | 21 февраля |
| 1. 2. | *День Защитника Отечества*  - викторины, дидактические игры;  - изготовление открыток в подарок папе;  - выставка военной техники;  - краткосрочные проекты  «День Защитника Отечества!»;  - музыкально-спортивные мероприятия «Защитники Родины!» | Патриотическое Духовно-нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое | 20-22 февраля  22 февраля |
| **МАРТ** | | | |
| 1. 1. | *Международный женский день*  - выставка газет;  - выставка поделок «Все на земле от маминых рук!»;  - акция «Каждой маме по тюльпану»;  - краткосрочные проекты «Мир начинается с мамы!»  - утренники, посвященные 8 Марта | Социальное  Духовно-нравственное Познавательное  Эстетическое  Трудовое | 1-7 марта |
| 1. 2. | *Неделя театра «Театр – страна сказок и фантазий» (27 марта – Всемирный день театра)*  - виртуальная экскурсия «Лучшие театры России»;  - просмотр презентаций «Любимые герои»;  - продуктивная деятельность «Театральные маски»;  - выставка детских книг «Моя любимая книжка»;  - рисование иллюстраций к фильмам и сказкам;  - развлечение с элементами театрализации «Расскажем сказки вместе» (инсценировки сказок, мини-сценки) | Эстетическое  Трудовое Социальное Патриотическое | 25-29 марта |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1. 3. | *День космонавтики (неделя)*  «Путь к звездам»  Краткосрочные проекты «Что скрывает космос?»  Фотовыставка «Семейные космические фантазии» | Познавательное  Патриотическое  Физкультурное и оздоровительное  Эстетическое | 08-12 апреля |
| 1. 1. | *День смеха*  Развлечение «Юмор и смех радуют всех» | Социальное  Физкультурное и оздоровительное | 1 апреля |
| 1. 2. | *День здоровья*  Челлендж «Быстрый, ловкий, смелый…» | Физическое и оздоровительное Социальное | 5 апреля |
| 1. 4. | *Тематический день «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» (Международный День Земли – 22 апреля)*  - природоохранная Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, чтобы людям показать, как природу охранять»;  - выставка поделок «Мусор, фантазия, красота» | Социальное  Познавательное  Духовно-нравственное  Трудовое | 22 апреля |
| 1. 5. | *День пожарной охраны*  «Пожарные – верные стражи огня» | Социальное Познавательное | 30 апреля |
| **МАЙ** | | | |
|  | *Праздник Весны и Труда*  - рисунки на асфальте «Веселый Первомай»;  - детский субботник по уборке участков | Трудовое  Эстетическое  Духовно-нравственное | 2 мая |
| 1. 2. | *День Победы*  - беседы, презентации «Сквозьгода звенит Победа!», «Воевали наши деды», «Мы помним ваши имена»;  - оформление уголков памяти в группах;  - - Акции «Окна Победы», «Рисуем Победу!»  - Фотовыставка «Бессмертный полк» | Патриотическое  Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое Познавательное | 2-8 мая |
|  | *День славянский письменности и культуры*  «Откуда азбука взялась» | Социальное  Познавательное | 24 мая |
| 1. 3. | *Международный день семьи*  Тематический день  «Любовь и верность – два крыла семьи» | Социальное  Духовно-нравственное | 15 мая |
| 1. 4. | Конкурс «Хрустальный башмачок» | Эстетическое | Май |
| 1. 5. | Выпускные праздники | Социальное  Эстетическое | 30-31 мая |
| **ИЮНЬ** | | | |
|  | *День защиты детей* | Социальное  Эстетическое | 1 июня |
|  | *День русского языка* | Патриотическое  Социальное | 6 июня |
| 1. 2. | *День России* | Патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое Познавательное | 11 июня |
|  | *День памяти и скорби* | Духовно-нравственное | 22 июня |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 1. 11. | *День семьи, любви и верности* | Социальное  Познавательное | 24 мая |
| **АВГУСТ** | | | |
|  | *День физкультурника* | Эстетическое | Май |
| 1. 5. | *День Государственного флага РФ* | Социальное  Патриотическое  Духовно-нравственное | 25-26 мая |
| 1. 6. | *День российского кино* | Социальное  Эстетическое | 1 июня |

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

*.*